

МУНИЦИПОЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
«ДЕТСКИЙ САД №230»

**Проект «Покормите птиц зимой»**  
**в подготовительной к школе группе (№4)**  
**2019/2020 учебный год**

Подготовила:  
Лелеш Наталия Юрьевна,  
воспитатель, высшей  
квалификационной категории

Барнаул 2020

**Актуальность:** Значение птиц в природе и для человека велико и многообразно. Зима - суровое время года, а для птиц самая тяжелая пора. Птицам необходима помощь. Много птиц погибает во время зимней бескормицы, которая начинается с появлением устойчивого снежного покрова, от голода. Помочь птицам выжить могут только люди. Регулярная ежедневная зимняя подкормка птиц может спасти довольно много птичьих жизней. Привлечение детей к оказанию помощи зимующим птицам является мощным воспитательным фактором в развитии экологического сознания, таких человеческих качеств, как забота о братьях наших меньших, сопереживание, сочувствие.

**Цель проекта** - сформировать общее представление дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

#### **Задачи проекта:**

- формировать начальные представления о профессии учитель, о важности и значимости его труда;
- познакомить с использованием профессиональных атрибутов и предметов в работе учителя;
- повысить престиж профессии учителя;
- воспитать уважение к педагогическим работникам.

#### **Формы и методы работы с дошкольниками:**

Беседы, рассказы, проблемные ситуации, НОД, дидактические игры, заучивание стихов, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций, открыток, изготовление кормушек.

### **Задачи проекта:**

- Закреплять знания детей о зимующих птицах (*название, повадки и особенности поведения и др.*) ;
- Привлечь детей и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.
- Сформировать навыки у детей, как правильно подкармливать птиц;
- Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности;
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;
- Создать условия для расширения представлений о птицах (пополнить развивающую предметно-пространственную среду по теме проекта).

### **Ожидаемые результаты работы с детьми:**

- Создание необходимых условий в группе по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц;
- Умение узнавать и различать птиц (воробья, синицу, ворону, сороку, снегиря);
- Умение использовать в речи слова: птица, воробей, синица, голубь, ворона, хвост, лапки, перья, крыло);
- Формирование заботливого отношения к птицам;
- Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
- Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Активное участие родителей в реализации проекта

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы (6-7 лет), воспитатели, родители (законные представители) воспитанников.

**Продолжительность курса:** с 9.01.2020 по 01.03,2020г

### План реализации проекта

Месяц	Мероприятия, цели
<b>Мероприятия с воспитанниками</b>	
Январь	<p>1)Беседа о зимующих птицах. Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>2)Рассматривание иллюстраций, картинок птиц. Цель: Систематизация знаний о зимующих птицах. Расширение кругозора, обогащение словарного запаса.</p> <p>3) История появления кормушки. Цель: узнать историю возникновения кормушек.</p> <p>4) Аппликация «Кормушка для птиц» Цель: формирование экологической культуры; воспитание бережного отношения, любви к природе.</p> <p>5) Д/и «Кто лишний?» Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний.</p>
Февраль	<p>1)Загадки о перелетных птицах Цели: Закрепить знания детей о перелетных птицах. Продолжать учить узнавать знакомую птицу по краткому описанию(загадке), обогащать и активировать словарный запас.</p> <p>2) Беседа о внешнем виде птиц Цель: Закрепить знание детей о строении тела птицы (клюв, голова, туловище и т.д.), знакомство с профессией ОРНИТОЛОГ.</p> <p>3) Занятия на тему: « Кормление птиц зимой ». Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах. Дать знания о корме, которым можно кормить птицзимой.</p> <p>4) Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе « снегири на ветке» ( Синичка на ветке») Цель: закреплять умение рисовать птицу.</p>

	5) Д/и «Угадай и назови» Цель: упражнять в отгадывании загадок о перелетных птицах.
Март	1) Конспект занятия «Птички» Цели: Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «Оригами» 2) Д/и «Назови одним словом» Цель: формирование умения образовывать сложные слова 3) Разучивание стихотворения А. Я. Яшин «Покормите птиц зимой»
<b>Мероприятия с родителями( законными представителями)</b>	
Январь	Консультация «Покормите птиц зимой»
Февраль	Выставка кормушек «Лучший домик для птиц»

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### I

#### Конспект беседы

#### Образовательная деятельность в подготовительной группе «Беседа о зимующих птицах».

**ЦЕЛЬ:** закрепить знания детей о зимующих птицах.

**ЗАДАЧИ:**

- уметь определять птиц по внешнему виду;
- уточнить понятие «зимующие птицы»;
- уметь рассказывать о поведении птиц;
- через художественное произведение воспитывать интерес к природе.

**Материал:** видео с изображением птиц.

**Ход беседы:**

**Воспитатель.** Какое сейчас время года? (Зима). Почему осенью птицы улетают на юг? (Птицам нечего есть-насекомые прячутся в землю, в листья.)

**Воспитатель.** А все ли птицы улетают? Каких вы знаете зимующих птиц? (галки, вороны, дятлы, воробьи, снегири, синицы, клёсты, сороки).

**Воспитатель.** Почему они не улетают? (Могут питаться семенами шишек, доставать из под коры насекомых, питаются остатками пищи).

(Воспитатель показывает видео с изображением воробья и синицы.)

**Воспитатель.** Каких птиц вы видите? Чем они похожи и чем отличаются? (Разная окраска, одинаковый размер).

**Воспитатель.** А что вы знаете о воробьях? (Воробьи маленькие серо-коричневые птицы, живут стайками, питаются насекомыми, остатками пищи. К зиме переселяются ближе к жилью человека. Во время сильного мороза распускают крылья и сидят нахохлившись.)

**Воспитатель.** Дети, давайте вспомним стихотворения про воробья.

### **1-ый ребёнок.**

Птичьи гнёзда опустели,  
Птицы к югу улетели.  
Оказался всех храбрей,  
Наш дворовый воробей.  
Холодов не испугался,  
С нами на зиму остался.  
Снег всю землю покрывает,  
Воробьи не унывают:  
Стайкой весело снуют.

### **2-ой ребёнок.**

Хлебных крошек не жалею,  
Заслужил их воробей.  
Ты приладь ему кормушку,  
Кликнет он свою подружку,  
И друзья все тут как тут,

Крошки весело клюют.

И пошёл весёлый стук-

Тук-тук-тук,

Тук-тук-тук.

**Воспитатель.** Послушайте, дети, что я хочу вам рассказать о синицах. Без синиц зимний лес кажется мёртвым. Но как налетят синицы, лес оживает. Синицы с писком перелетают с ветки на ветку, с дерева на дерево, рассматривают каждую трещинку в коре: нет ли древесного семечка. Не притаился ли где уснувший жучок. Каких только нет синиц в стайке: и лазаревки. И москочки, и гренадёрки с полосатыми хохолками на голове. В лютую стужу синицы прилетают к избам, они ждут, когда для них в кормушку положат кусочек хлеба, зерна. А иначе синицы замёрзнут в лесу. *(Воспитатель показывает видео с изображением ворон и снегирей).*

Воспитатель. Назовите этих птиц. Как вы их различаете? (Ворона большая с серыми боками, снегирь маленький с красной грудкой).

**Воспитатель.** Что вы можете рассказать об этих птицах. (Вороны зимой держатся ближе к жилью человека. Кочуют, перелетая в места, где зима мягкая, не перелетают только старые вороны. В сильные морозы садятся ближе друг к другу и прячут голову под крыло. Есть такая примета: если вороны зимой летают стаями и сильно каркают, значит пойдёт снег. Снегирь с ярким красным оперением на груди и серо-голубоватым на спине На голове красная шапочка и чёрный толстый клюв. Питается семенами ольхи, клёна, ясени, сирени. Очень любит ягоды рябины. Снегири-птицы неповоротливые, медлительные.)

**Воспитатель.** Ребята, а какая птица зимой выводит птенцов? Я сейчас вам про неё загадаю загадку. Чьи малыши, в лесной глуши, в холод лютой-раздеты, разуты. (Клёст).

*(Воспитатель показывает видео с изображением клеста)*

**Воспитатель.** Кто хочет рассказать об этой удивительной птице? (Клесты живут стайками. Самцы имеют красно-оранжевую окраску, самки –

зеленовато-жёлтую. Концы клюва у клеста перекрещиваются, что помогает им доставать семена из еловых или сосновых шишек. Живут клёсты там, где много елей, сосен. Гнездо у них глубокое, тёплое. Одни из всех птиц выводят птенцов зимой).

*(Воспитатель показывает видео с изображением сороки, дятла).*

**Воспитатель.** Назовите этих птиц. Что вы можете рассказать о них. ( Сорока-крупная птица с красивым чёрно-бурым оперением. Окраска перьев на голове, крыльях и хвосте чёрная, с зеленоватым отливом, а на боках белая: отсюда прозвище её «сорока-белобока». Хвост у сороки длинный, ноги большие, сильные, клюв изогнут к низу. Сорока-птица ловкая, очень подвижная, но вместе с тем осторожная. Ещё издали услышит посторонние звуки и уже начинает стрекотать. За то, что она любит блестящие вещи, её называют сорокой-воровкой. У дятла красивое пёстрое оперение: верх тела у него чёрный, на голове и шеи белые пятна, низ тела белый. У дятла хорошо приспособленные ноги и хвост, который служит опорой при лазании, острый и крепкий клюв. Дятел очень полезная птица потому , что он лечит деревья.)

**Воспитатель.** Может кто-то из вас расскажет стихотворение про какую-нибудь из этих птиц.

**Ребёнок.**

Я по дереву стучу,  
Червячка добыть хочу,  
Хоть и скрылся под корой,  
Всё равно ты будешь мой!

**Воспитатель.** С приходом поздней осени и наступлением зимы кажется, что в лесу всё замирает. Оказывается, что это всё не так. Мы сегодня узнали, как все птицы приспособляются к холодам. А мы все вместе поможем им перенести лютую зиму, будем их каждый день подкармливать.

## ИСТОРИЯ КОРМУШКИ

История появления кормушки связана с неблагоприятными климатиче-



скими условиями и желанием человека защитить птиц в те периоды, когда они не могут сами себя прокормить. Зима – самое трудное время года для птиц, не улетающих в тёплые края. Особенно сложно становится им добывать пищу в снежные дни. А ведь всем известно, что сытой птице и мороз не страшен. Поэтому птицам надо помогать пережить зиму - иначе они умрут. И здесь на помощь приходит человек, который мастерит кормушки (столовую для зимующих птиц) и подкармливают пернатых друзей. Трудно сказать, когда появилась первая кормушка (ящик, куда люди кладут корм для птиц), но есть интересная история – легенда, о том, почему люди сделали традицией вывешивать кормушки.

Давным – давно ...жил в селе человек по имени Сашко. Занимался он земледелием: пахал землю, сеял зерно, собирал урожай, молот муку и выпекал душистый хлеб. Сашко, достаточно преуспел в этом деле и прославился во всех соседних деревнях и сёлах. Со всей округи съезжались к нему люди за мягким хлебом. Но случилось у него однажды большое несчастье... Стояла в то время большая засуха. Пекло солнце и жара была невыносимая. Вспыхнул в селе пожар, и погорели все деревянные постройки. А у Сашко на земле сгорела почти вся пшеница, ноне много ему всё же удалось спасти. И набралось у него зерна всего мешок. Прошла осень и наступила зима. Зима была морозной, лютой; такой, какой ещё никогда не бывало. Надел Сашко тулуп и вышел во двор поглядеть, что там делается. Видит: кругом всё снегом занесено, а на белых от снега деревьях птицы сидят и не шевелятся, замерзают. Жалко ему стало бедных птиц. Пошёл он соорудил для них деревянные приспособления и насыпал в них зерна. Налетели птицы на пшеницу, стали клевать, да насыщаться. А когда птица не голодна, ей и тепло и не замёрзнет она. С этого дня стал Сашко каждый день в кормушки зерно сыпать, хоть и сам он обеднел, ведь всё своё зерно он отдавал птицам. Так и прошла зима, и в последний её день высыпал Сашко птицам последнюю пшеницу из своего мешка и только сейчас заметил, что весь свой запас птицам скормил. Сидит, пригрюнился, думает «Теперь и есть нечего, и сеять нечего на землю» Вот при-

шла пора сеять урожай. Сидит Сашко в доме и слышит шум, гам. Вышел во двор – глядит, а над его землёй стая разных птиц кружится. Среди них и голуби, и воробьи, и синицы, и каждая делом занята – бросает зёрнышко в землю, улетает куда – то и обратно прилетает с зерном и так много-много раз. Смотрят все жители, удивляются, никогда не видели, чтобы птицы кому-нибудь огород засаживали. И пошла молва по миру об этой истории. И стали люди во всём мире как Сашко сооружать кормушки для птиц зимой и заботиться о них. А птицы взамен, на людскую доброту, помогают людям, уничтожая вредителей лесов, огородов, садов, сохраняя тем самым урожай. И стало это традицией, и передавалось из поколения в поколение. И превратили люди вывешивание кормушек в настоящий праздник, ритуал с песнями, конкурсами на лучшую кормушку. И дошла эта традиция до наших дней. 12 ноября - по народному календарю, отмечают праздник «Зиновий синичник».

Именно в этот день люди собираются в садах, парках и вывешивают первые кормушки. Теперь, с этого момента, стартует международная акция «Покормите птиц зимой!» Длится она до весны. В этот период любой желающий, в любой точке мира, любого возраста, любой национальности может принять участие: самому сделать кормушку и ежедневно наполнять её кормом.

### **Аппликация «Кормушка для птиц»**

Цель: формирование экологической культуры; воспитание бережного отношения, любви к природе.

Задачи:

- Уточнить и расширить знания о зимующих птицах;
- Учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц, изготавливать способом аппликации кормушки;

- Развивать умения пользоваться ножницами и бумагой, аккуратно наклеивать изображение на основу, внимание, память, мелкую моторику рук;

- Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

Интеграция образовательных областей: "Познание", "Коммуникация", "Художественное творчество", "Музыка", "Чтение художественной литературы".

Материалы и оборудование:

фотографии с изображением зимующих птиц; картон синего цвета формата А5, цветная бумага

коричневого цвета, белая бумага, ножницы, клей, салфетки матерчатые, салфетки из клеенки,

магнитофон, фоновая музыка.

1. Вводное слово.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о птицах. Скажите, пожалуйста, как называются птицы, которые остаются с нами зимовать? (ответы детей).

Каких зимующих птиц вы знаете?

(ответы детей).

2. Беседа по теме.

Воспитатель: птицы в природе делятся на перелетных и зимующих.

Читаю стихотворение А. Я. Яшин "Покормите птиц зимой".

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов к вам слетятся,

как домой, Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма, горсть одна нужна,

горсть одна - и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их не счесть,

видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть

И для них тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать заодно с людьми.

Воспитатель: как вы думаете, ребята, что для птиц страшнее - холод или голод (ответы детей)

Воспитатель: мы с вами можем помочь нашим маленьким друзьям. А как мы поможем (ответы детей)

Воспитатель: мы смастерим кормушки (показываю образец).

3. Практическая часть.

Воспитатель: мы сегодня тоже будем мастерить кормушки.

- вырежем из коричневой бумаги две тонкие полоски.

из белой бумаги вырежем снег.

- когда все детали будут готовы, приклеим их на голубой картон в определенной последовательности.

Воспитатель: напоминаю детям, перед тем как приступить к работе, вспомнить как пользоваться ножницами.

Звучит спокойная музыка дети выполняют аппликацию.

Вот какие получились кормушки.

4. Итог.

Анализ готовых работ.

Воспитатель: ребята посмотрите, сколько кормушек у нас получилось!

Теперь мы сможем помочь нашим маленьким друзьям.

**Д/и «Кто лишний?»**

Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Сорока, ворона, воробей, ласточка.

Жук, бабочка, птенец.

Скворец, соловей, грач, голубь.

Курица, журавль, лебедь, кукушка.

### Подборка загадок о перелетных птицах.

Верст не считали,  
По дорогам не езжали,  
А за морем бывали.

(Перелетные птицы)

Гости приходят весной,  
А уходят осенью.

(Перелетные птицы)

На шесте -дворец,  
Во дворце – певец,  
А зовут его...

(Скворец)

Гнездо свое он в поле вьет,  
Где тянутся растения.  
Его и песни и полет  
Вошли в стихотворения!

(Жаворонок)

Верный страж и друг полей,  
Первый вестник теплых дней.  
Всех перелетных птиц черней,  
чистит пашню от червей.

(Грач)

Солнце греет у порога  
И растаяли сугробы,

Потекли рекой ручьи,  
Прилетели к нам...

(Грачи)

На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит.  
Тычет клювом наугад,  
Ищет в речке лягушат.

(Цапля)

Кто без ног и без свирели  
Лучше всех выводит трели,  
Голосистее, нежней?  
Кто же это? ...

(Соловей)

Серая птаха в лесу живет,  
Повсюду чудесным певцом слывет.

(Соловей)

Прилетает к нам с теплом,  
Путь проделав длинный.  
Лепит домик под окном  
Из травы и глины.

(Ласточка)

Он живет на крыше дома –  
Длинноногий, длинноносый,  
Длинношей, безголосый.

Он летает на охоту  
За лягушками к болоту. (Аист)

Кто в лесу у нас гадает  
И про жизнь твою все знает?  
Прокукует, подсчитает,  
Сколько жить тебе узнаешь!

Птичка, серая подружка,

А зовут её ...

(Кукушка)

Кто на ёлке, на суку

Счёт ведёт: «ку-ку, ку-ку?»

(Кукушка)

Длинноногий, длинношей,

Длинноклювый, телом серый,

А затылок голый, красный,

Бродит по болотам грязным,

Ловит в них лягушек,

Бестолковых попрыгушек.

(Журавль)

Эта птица желтого цвета,

Ярким солнцем она согрета.

Песнь красива ее и долга –

Флейтой свищет в лесу ...

(Иволга)

Брюшко в крапинках как будто,

Он поет, бывает, утром.

У птицы невысокий рост,

Называют ее ...

(Дрозд)

Может плавать и нырять,

В небе высоко летать.

Мне скажи через минутку.

Что за птица? Знаешь? – ....

(Утка)

Воздух режут без усилия,

Как серпы, кривые крылья.

Промелькнет – не разглядишь,

Так летает только ...

(Стриж)

Ест, висит на тонких ветках,

Часто дети держат в клетках,

Глянь-ка, коли разглядишь:

Изжелта-зеленый ...

(Чиж)

### **Беседа о внешнем виде птиц**

(Воспитатель обращает внимание на кормушку, висящую в группе и на изображения птиц на доске)

Посмотрите, сколько птиц прилетело на кормушку?

Чем похожи все птицы? (У птиц есть клюв, крылья, перья)

Чем они отличаются? (Величиной, формой хвоста, размером крыльев)

А для чего птицам нужны перья?

Все ли перья у птицы одинаковые?

В крыльях маховые перья - помогают во время полёта.

В хвосте рулевые перья - направляют полёт.

Пуховые перья - защищают от ушибов, царапин, от жары, от холода, от намокания,

пересыхания.

Наука, которая изучает жизнь птиц, называется ОРНИТОЛОГИЕЙ.

А как мы назовём учёного, который занимается этой наукой? (ОРНИТОЛОГ)

(Дети вспоминают другие общие признаки и отличия птиц)

### **Конспект занятия на тему: « Кормление птиц зимой ».**

Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах.

Задачи:



- расширять представления детей о зимующих птицах родного края;
- Развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия;
- закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку;
- закреплять знания детей о корме , которым можно подкармливать птиц;
- закреплять умение отгадывать загадки;
- совершенствовать навыки связной речи;
- воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.

#### Ход занятия.

-Ребята, сегодня мы поговорим с вами о птицах. Каких птиц вы знаете?

(Ответы.)

Как мы называем птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие.)

Как называют птиц, которые прилетают к нам весной? (Перелётные.)

Почему же перелётные птицы не могут оставаться в наших краях, а зимующие – могут?

Как перелётные птицы узнают о том, что пора отправляться в путь? (Дети высказывают свои предположения.)

Ближе к осени дни становятся короче. Это и служит для них сигналом – пора отправляться в путь. Исчезают насекомые – они прячутся в трещины коры деревьев, щели заборов, домов, в сухие листья деревьев. Трава увядает. Вода в водоёмах, реках замерзает. Почва покрывается снегом. Тепла становится все меньше и меньше.

Игра «Узнай птицу по словесному описанию».

1. Эта маленькая подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твёрдый, к концу заострённый. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись друг к другу, нахохлившись. (Воробей.)

2. Это красивая птица. У неё на голове чёрная шапочка, щёки белые, на горле чёрная полоса – галстучек, крылья и хвост серые, спина жёлто-зелёная, а брюшко – жёлтое. (Синицы.)

3. У этой птицы красивое пёстрое оперение. Верх тела – чёрный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый. (Дятел.)

4. У этой птицы верх головы, крылья, хвост – чёрные; спина голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, чёрного цвета. (Снегирь.)

5. Эта небольшая птичка красного цвета с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом. (Клест.)

6. Голова, крылья, хвост у этой птицы – чёрные, а по бокам белоснежные пёрышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый. (Сорока.)

7. У этой птицы крупное, продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий, большой. Голова, горло и крылья – чёрные, а остальное тело – серое. (Ворона.)

Беседа о внешнем виде птиц

- Чем похожи все птицы? (У птиц есть клюв, крылья, перья).

- Чем они отличаются? (Величиной, формой хвоста, размером крыльев) .

- А для чего птицам нужны перья? Все ли перья у птицы одинаковые?

В крыльях маховые перья – помогают во время полёта. В хвосте рулевые перья – направляют полёт Пуховые перья – защищают от ушибов, царапин, от жары, от холода, от намокания, пересыхания.

- Наука, которая изучает жизнь птиц, называется ОРНИТОЛОГИЕЙ.

- А как мы назовём учёного, который занимается этой наукой?

(ОРНИТОЛОГ)

Дети вспоминают другие общие признаки и отличия птиц.

Физкультминутка

Игра «Сова»

В лесу темно, все спят давно.

Одна сова не спит, на суку сидит.

Во все стороны глядит,

Да как полетит!

Дети ходят по кругу, приседают, изображая спящих птиц. "Сова" сидит на стуле в середине стула. Дети разбегаются, а "сова" их догоняет.

Беседа об образе жизни птиц в зимний период

– Не все птицы улетают от нас, некоторые остаются.

Какие? (Дети перечисляют и выбирают картинки с изображением птиц.)

-А что произойдёт, если у нас не будет птиц?

Как мы можем помочь птицам зимой, весной? (повесить кормушки, построить с мамами и папами скворечники, развешать на кусты и ветви деревьев кусочки ваты и меха)

Зима – трудное время для птиц. Это значит, что птицам приходится очень тяжело в этот период. Для того чтобы не замёрзнуть, птицам нужно много корма. Когда ночная температура падает до  $-10^{\circ}\text{C}$  и ниже, синички за ночь теряют до 10% собственного веса! Чтобы поддержать температуру тела (а она у них около  $+40^{\circ}\text{C}$ ) и выжить, птицам с самого раннего утра нужен корм. Но бывает, что к нему не добраться — естественные места кормления либо занесены сугробами, либо покрыты непробиваемой ледяной коркой.

Орнитологи утверждают: если не помочь птицам в зимний период, то из десяти синиц до весны доживут только две. Гибнут птицы не от холода, а от голода. И помочь птицам выжить могут только люди.

-Какой зимний месяц самый трудный для птиц? Почему? (Февраль. В феврале вьюги, метели, весь корм уже съеден.)

Ребята, птицы – наши друзья, обижать их нельзя. Они приносят пользу людям, являются украшением природы, а как они красиво поют!

Ребята, послушайте чем можно кормить птиц: крошки белого хлеба, семена различных растений: подсолнуха, дыни, тыквы, многих сорных трав – репейника, лебеды; просо, овёс, пшено.

Воспитатель показывает корма и рассказывают о них:

- Семена подсолнечника едят почти все птицы и, в первую очередь, синицы и поползни.
- Семена дыни и тыквы едят почти все птицы, кроме синицы и поползней.
- Овес, если нет ничего лучше, едят овсянки, воробьи, синицы.
- Пшено и просо – любимая еда овсянок и воробьев.
- Семена репейника – основной корм щеглов.
- Семена лебеды, полыни, конопли, конского щавеля, крапивы, охотно едят все зерноядные птицы.
- Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей.
- Хлебные крошки едят синицы и воробьи.
- Сырое (несоленное) сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов.- Сырое мясо – хорошая пища для синиц и поползней, а так же для ворон, галок и сорок. Сало и мясо подвешивают на ниточках.
- О ком мы с вами сегодня говорили?

Вывод.

-Даже если наша жизнь и профессия не будут связаны с природой и птицами – не забывайте о них. Беречь природу – охранять свою жизнь. Любить животных – значит любить своих близких. Каждая кормушка, каждая горсть зерна поможет спасти от гибели не одного пернатого певуна.

### **Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе « снегирь на ветке» ( Синичка на ветке»)**

Цель:

Уточнить представление о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц.

Приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, подкармливать птиц зимой, вешивать кормушки, скворечники.

Уметь описывать снегирей. Закреплять умение рисовать птицу.

Закреплять умение сочетать цвета, умение располагать рисунок на листе.

Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам.

Предварительная работа:

Беседа «*Нужны ли птицы*», наблюдения на прогулке, рисование птиц, заучивание стихов, отгадывание загадок.

Методы и приемы:

Художественное слово, чтение стихов, показ воспитателем, индивидуальная помощь.

Словарная работа:

Зимующие, орнитолог, облепиха, барбарис.

Материалы к занятию:

Картинки с изображением птиц: синица, ворона, снегирь, сорока, свиристель; простые карандаши, краски, ватные палочки.

На доске картинки с изображениями зимующих птиц.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эти картинки и назовите птиц, которых знаете. (*ответы детей*)

Скажите пожалуйста, как называются люди, которые изучают птиц.

Орнитологи.

Они наблюдают за птицами, изучают их повадки, места проживания.

Молодцы. Сейчас послушайте загадку и скажите, про какую птицу я загадала. Отгадку ищите среди этих птиц:

Чернокрылый, красногрудый

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды

- С первым снегом тут как тут! (*ответы детей*).

Молодцы! Это снегيري.

Послушайте, как описывают окраску снегирей.

Снегиря можно узнать среди других птиц. Но и снегيري отличаются друг от друга.

Ярко-красная грудка только у самца, спина синевато-сероватая, подхвостье белое, хвост и крылья черные. Самочка окрашена скромнее. Грудка у нее не алая, а темно-серая.

Послушайте стихотворение про снегирей

На замёрзших ветках птички –

Крохотули-невелички.

Очень яркие, с румянцем,

Пиджачок на спинке с глянцем.

Накормлю я их обедом:

Угощу рябиной, хлебом.

Пусть горят, как фонари

Чудо-птички снегيري.

Мы с вами не раз наблюдали на прогулке снегирей. И вы хорошо знаете, чем питаются эти птицы. *(ответы детей)*

Да, эти птицы питаются ягодами рябины, облепихи, барбариса. Все птицы приносят очень большую пользу, они украшают окружающий мир. Мы должны беречь их, не пугать, подкармливать их зимой.

Физминутка:

Птицы зимние летели

На поляну тихо сели.

Посидели, поклевали,

И опять резвиться стали.

Рюм, рюм - лети сюда,

Рюм, рюм - лети туда.

Снова сели, посидели

И на ветки тихо сели.

Воспитатель:

Сегодня мы с вами будем рисовать этих красивых, удивительных птиц. Закрашивать будем не кисточкой, а ватными палочками.

Вспомним, из каких частей состоит тело снегиря. (*туловище, голова, хвост, крылья, клюв*).

С чего нужно начинать рисовать снегиря? Да, прежде всего с туловища.

Какой формы туловище? Овальное. Затем рисуем голову - круг, хвост - треугольный.

(*Показ в воздухе воспитателем, дети повторяют*).

Закрашивать нужно тычками ватной палочкой.

(*Показ закрашивания ребенком у доски*).

Приступаем к рисованию снегиря.

Дети самостоятельно рисуют. Воспитатель помогает тем, кто затрудняется.

Показ

воспитателем приемов рисования на своем листе.

Итог занятия. Рассматривание рисунков, выделение удачных работ.

#### **Д/и «Угадай и назови»**

Цель: упражнять в отгадывании загадок о перелетных птицах

У какой птицы самая длинная шея? ... (У лебедя.); ... самые длинные ноги? ... (У цапли, журавля.); ... самый длинный клюв? ... (У цапли.); какие птицы лучше всех поют? ... (Соловьи.); ... подражают пению других? ... (Скворцы.).

#### **Д/и «Назови одним словом»**

Цель: формирование умения образовывать сложные слова

У аиста ноги длинные, поэтому его называют длинноногим.

У соловья звонкий голос, поэтому его называют ... (звонкоголосым).

У кукушки хвост длинный, поэтому её называют .... (длиннохвостой).

У журавля длинный клюв, поэтому его называют ... (длинноклювый).

У аиста острый клюв, поэтому его называют... (остроклювым).

У цапли узкая голова, поэтому ее называют ... (узкоголовая).

У скворца прямой хвост, поэтому его называют ... (прямохвостым).

У жаворонка короткий клюв, поэтому его называют ... (короткоклювым).

У дикого гуся красный клюв, поэтому его называют ... (красноклювый).

Александр Яшин

## ПОКОРМИТЕ ПТИЦ

Покормите птиц зимой.  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна —  
И не страшна  
Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.

Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.



